



Diário Oficial do **MUNICÍPIO**

Prefeitura Municipal de Cairu

1

Terça-feira • 2 de Março de 2021 • Ano • Nº 4541

Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

Prefeitura Municipal de Cairu publica:

- **Plano Emergencial de Retorno das Atividades Remotas, Aprovado Pelo Conselho Municipal de Educação Com Parecer Nº 01/2021, Apresentado Ao Sistema Municipal de Educação, Para A Conclusão do Ano Letivo de 2020.**



TRANSPARÊNCIA

Imprensa Oficial. Tá aqui, tá legal.

AUTONOMIA

OFICIALIDADE

Lei exige que todo gestor publique seus atos no seu veículo oficial para que a gestão seja mais transparente. A Imprensa Oficial cumpre esse papel.

Imprensa Oficial
a publicidade legal
levada a sério

Atos Administrativos



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**PLANO EMERGENCIAL DE RETORNO DAS
ATIVIDADES REMOTAS - II ETAPA**

**CAIRU- BA
2021**



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Plano Emergencial de retorno das atividades remotas, aprovado pelo Conselho Municipal de Educação com Parecer nº01/2021, apresentado ao Sistema Municipal de Educação, para a conclusão do ano letivo de 2020.

CAIRU- BA
2021



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU
ESTADO DA BAHIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Diretoria Adjunta de Ensino e Assuntos Pedagógicos

PLANO EMERGENCIAL - II ETAPA

1. APRESENTAÇÃO

O Governo do Município de Cairu, no Estado da Bahia, preocupado por conta da situação de emergência na saúde pública em função da pandemia ocasionada pelo Corona Vírus (COVID - 19), e:

CONSIDERANDO a Portaria n. 188/GM/MS, de 4 de fevereiro de 2020, que Declara Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ESPIN), em decorrência da Infecção Humana pelo novo COVID-19;

CONSIDERANDO a declaração de emergência em todo o território baiano para fins de prevenção e enfrentamento ao Corona vírus (COVID-19), nos termos do Decreto Estadual nº19529, de 16 de março de 2020, que institui regime de quarentena para diversas atividades, dentre elas a circulação de veículos de transporte coletivo urbano de passageiros e os serviços públicos não essenciais,

CONSIDERANDO as competências municipais estabelecidas nas Constituições Federal e Estadual, bem como a necessidade do Município estabelecer recomendações e determinações em face do atual cenário de emergência de saúde pública;

CONSIDERANDO o caráter emergencial da situação de pandemia do COVID-19, **DETERMINA** através dos decretos municipais de nº3.982 de 18 de março de 2020, nº 3.984 de 19 de março de 2020 e nº 3.989 de 20 de março de 2020, a adoção de medidas de prevenção, a declaração de situação de emergência e as orientações de funcionamento nos setores público e privado.

CONSIDERANDO os termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no art. 11 , inciso III que estabelece a autonomia dos municípios para baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;

CONSIDERANDO que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe em seu artigo 23, § 2º, que o calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei;

CONSIDERANDO a Medida Provisória nº 934 de 1º de abril de 2020, a qual estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência

de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020.

CONSIDERANDO que o Parecer CNE/CEB 05/97, de 7 de maio de 1997, dispõe que não são apenas os limites da sala de aula propriamente dita que caracterizam com exclusividade a atividade escolar de que fala a LDB, podendo esta se caracterizar por toda e qualquer programação incluída na proposta pedagógica da instituição, com frequência exigível e efetiva orientação por professores habilitados;

CONSIDERANDO a nota de esclarecimento emitida pelo Conselho Nacional de Educação, em 18 de março de 2020, com orientações aos sistemas e os estabelecimentos de ensino, de todos os níveis, etapas e modalidades, que porventura tenham necessidade de reorganizar as atividades acadêmicas ou de aprendizagem, em face da suspensão das atividades escolares por conta da necessidade de ações preventivas à propagação do COVID-19;

CONSIDERANDO que, ainda no exercício da autonomia e responsabilidade dos sistemas de ensino e respeitando-se os parâmetros e os limites legais, os estabelecimentos de educação, em todos os níveis, podem considerar a aplicação do previsto no Decreto-Lei nº. 1.044, de 21 de outubro de 1969, de modo a possibilitar aos estudantes que direta ou indiretamente corram riscos de contaminação, serem atendidos em seus domicílios;

CONSIDERANDO também que, comprovadamente, através da aplicação de questionário com levantamento de dados socioeconômicos realizados pelas instituições de ensino, nem todas as famílias possuem acesso às redes de internet e aos recursos digitais para auxiliarem seus filhos na realização de atividades à distância.

CONSIDERANDO a Lei nº14.040/2020, de 18 de agosto de 2020, a Resolução nº 15/2020 e a Resolução nº 19/2020 que dão orientações e direcionamentos aos sistemas de ensino, o sistema de ensino do município de Cairu – BA.

RESOLVE:

Indicar, através da Secretaria Municipal de Educação o **Plano de Atendimento Emergencial para Educação na rede municipal de ensino**, como uma estratégia de continuidade do processo de ensino/aprendizagem devido à suspensão das atividades escolares, além do cômputo de horas para o cumprimento da carga horária mínima obrigatória, estabelecida pela Lei de Diretrizes e Base da educação, Art.24,III.

Nesse contexto, a Secretaria de Educação, apresenta uma nova formaatação do **Plano de Atendimento Emergencial para Educação na rede municipal de ensino**, que dispõe sobre o regime especial de aulas não presenciais e fixa recomendações direcionadas às gestões das unidades escolares, aos docentes, aos

pais ou responsáveis e aos estudantes da rede municipal de ensino nos níveis, etapas e modalidades da educação básica, para que possam ser realizadas no período que permanecer a situação de emergência, a fim de garantir a continuidade de aprendizagens dos objetos de conhecimento essenciais.

Destaca-se ainda que o Plano de Atendimento Emergencial para Educação da rede municipal de ensino, que dispõe sobre o regime especial de aulas não presenciais trata-se de ações e estratégias que requer o envolvimento dos atores educacionais e da comunidade escolar, afim de que o mesmo seja implantado, cumprindo o objetivo de subsidiar o desenvolvimento de aprendizagens de todos os estudantes da rede municipal de ensino. Assim, a participação e a responsabilidade dos atores frente às atividades são condições primordiais para que haja sucesso na proposta.

2. FINALIDADES

- a) Disponibilizar orientações pedagógicas diversificadas para atendimento dos estudantes durante o regime especial de atividades complementares não presenciais do Ensino Fundamental e da Educação Infantil.
- b) Garantir aos estudantes as aprendizagens essenciais a cada nível, modalidade da Educação Básica, evitando prejuízo acadêmico e perda do vínculo com a escola.
- c) As atividades não presenciais realizadas pelos estudantes do Ensino Fundamental deverão ser consideradas para cômputo das horas obrigatórias exigidas pela LDB.
- d) Organizar o calendário Letivo de 2020 em etapa presencial e remota, a saber;
 - Ensino presencial (fevereiro e março) com carga horária de 72 horas;
 - **Ensino remoto dividido em duas etapas:**
 - I etapa (julho, agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro) com carga horária de 352 horas;
 - **Observação: A carga horária do ensino presencial e da I etapa do ensino já foram cumpridas.**
 - II Etapa a cumprir (fevereiro, março, abril e maio) com carga horária de 376 horas;
 - Das 376 horas de atividades remotas, 268 horas são para atividades remotas de forma impressa, 9 horas serão destinadas a filmes nacionais e atividades complementares (Lei nº 13.006/2014), 22 horas serão distribuídas em atividades por meio digitais, conforme Resolução nº19/2020), 42 horas serão distribuídas em projetos pedagógicos, 22 horas para atividades pedagógicas programadas, 5 horas destinadas ao plantão pedagógico virtual (por meio de áudio e vídeo – via *Google Meet* ou *Zoom*) e 10 horas destinadas ao plantão pedagógico presencial do Ensino Fundamental anos iniciais e 15 horas do Ensino Fundamental anos finais.

e) Na Educação Infantil, os plantões pedagógicos (virtuais e presenciais) deverão acontecer uma vez na semana, durante cinco semanas, com a presença de pais e responsáveis, obedecendo a seguinte carga horária semanal: 1 hora de plantão virtual e 2 horas de plantão presencial. Para o plantão presencial, cada Ano/Eixo/Etapa deve ter dia/horário específicos (organizado pela gestão escolar), na seguinte ordem: Segunda-feira (Turmas do Grupo 2), Terça-feira (Turmas do Grupo 3), quarta-feira (Turmas do Grupo 4), quinta-feira (Turmas do Grupo 5).

f) No Ensino Fundamental (anos iniciais), os plantões pedagógicos (virtuais e presenciais) deverão acontecer uma vez na semana - com a presença dos pais e responsáveis (para os estudantes do 1º e 2º ano), durante cinco semanas, obedecendo a seguinte carga horária semanal: 1 hora de plantão virtual e 2 horas de plantão presencial. Para o plantão presencial, cada Ano/Eixo/Etapa deve ter dia/horário específicos (organizado pela gestão escolar), na seguinte ordem: Segunda-feira (1º ano), Terça-feira (2º ano), quarta-feira (3º ano), quinta-feira (4º ano) e sexta-feira (5º ano).

g) No Ensino Fundamental (anos finais), os plantões pedagógicos (virtuais e presenciais) deverão acontecer semanalmente, obedecendo a ordem dos anos: 1ª semana (6º ano), 2ª semana (7º ano), 3ª semana (8º ano) e 4ª semana (9º ano), de acordo o calendário escolar do Ano Letivo de 2020.

h) Na Educação de Jovens e Adultos, os plantões pedagógicos virtuais deverão acontecer semanalmente, obedecendo a ordem dos eixos, seguindo o dia/horário específicos (organizado pela gestão escolar), na seguinte ordem: 1ª semana, de Segunda a sexta (Eixo I, II e III), 2ª semana, Segunda a sexta (Eixo IV), 3ª semana, Segunda a sexta (Eixo V), de acordo o calendário escolar do Ano Letivo de 2020.

i) Os plantões virtuais serão previamente agendados pela gestão escolar e equipe docente, com horário, dia, plataforma/aplicativo e link.

j) Os plantões pedagógicos presenciais deverão seguir os critérios estabelecidos por portaria normativa em consonância com as autoridades de saúde.

k) O docente que apresentar comorbidades deverá apresentar antecipadamente, um relatório médico que comprove as condições de saúde que o impossibilite de se apresentar à Unidade Escolar para a realização do Plantão Pedagógico Presencial.

l) O docente que apresentar comorbidades deverá realizar o Plantão virtual com carga horária de 3h, organizado pela gestão escolar.

m) Os plantões pedagógicos presenciais irão ocorrer a partir do mês de março, condicionados ao protocolo sanitário e boletim epidemiológico divulgados pela Secretaria de Saúde do Município.

3 DIRETRIZES DO REGIME ESPECIAL E OBJETIVOS DA OFERTA DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES NÃO

PRESENCIAIS

- a) Para implementação deste Plano emergencial, orientamos os docentes que realizem, inicialmente o planejamento das atividades não presenciais para o período de três meses, tendo por base o Mapa Focal das aprendizagens essenciais (**Ver anexo 4**), podendo no futuro, a depender das circunstâncias que se apresentarem, haver prorrogação.
- b) Reorganizar os conteúdos programados para o ano letivo de 2020, considerando os objetos de conhecimentos, competências e habilidades prioritárias estabelecidas pela BNCC, embasado pelo Mapa Focal (**Ver anexo 4**).
- c) Cabe ao docente elaborar o plano de aula para as atividades remotas e plantões pedagógicos que considere as competências, habilidades e objeto do conhecimento previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tendo por base o Mapa Focal (**Ver anexo 4**);
- d) As atividades remotas e extracurriculares além de serem utilizadas como cômputo de carga horária, serão utilizados como critérios avaliativos para promoção ao Ano/Eixo/Etapa do Ensino Fundamental I e II e da EJA. Na Educação Infantil será observado e registrado a realização das atividades propostas, bem como o acompanhamento dos pais ou responsáveis nas atividades remotas.
- e) Para efeito de promoção observará o percentual mínimo de 75% de frequência e participação nas atividades propostas. Somente na Etapa da Educação Infantil será observado o inciso IV do art. 31 da Lei nº 9.394/1996.
- f) A promoção para a Etapa/Ano/Eixo/ seguinte deverá ser considerado os pareceres, registros de desempenho, atas e realização das atividades remotas que são: as atividades escritas, leituras filmicas, projetos pedagógicos e plantões pedagógicos.
- g) Entende-se como critérios avaliativos, os seguintes instrumentos: as atividades escritas, leituras filmicas, projetos pedagógicos e plantões pedagógicos que somarão um total de cem (100) pontos, conforme a distribuição a seguir:
- Atividades remotas escritas: 40 pontos;
 - Leitura filmica: 20 pontos;
 - Projetos pedagógicos: 30 pontos;
 - Plantão pedagógico: 10 pontos
- h) A média para a aprovação será de no mínimo de 60 pontos. Ver ficha de acompanhamento (**ver anexo 5**).
- i) Os alunos que não conseguirem alcançar a pontuação de 60 pontos serão submetidos ao processo de reorientação da aprendizagem, obedecendo aos critérios de assiduidade, pontualidade, frequência de no mínimo 75% e a realização das atividades supracitadas. Essa reorientação terá a pontuação de 0 a 10 pontos. Com média mínima de 5,0 pontos para aprovação.
- j) Após o processo de reorientação, o estudante não tendo êxito, será encaminhado ao Conselho de Classe Escolar, seja virtual e/ou presencial para análise da situação de aprendizagem.

- k) Para o computo das 800 horas mínimas previstas na LDB nº 9394/96, o sistema de ensino em colaboração com as unidades escolares e com apoio da equipe docente realizarão atividades remotas levando em consideração as aprendizagens essenciais que consta no Mapa Focal (**Ver anexo 4 das etapas/ modalidades**);
- l) As 800 horas serão completadas com atividades remotas extracurriculares no turno oposto, que não excederá a carga horária de trabalho docente.
- m) As 800 horas estão distribuídas no calendário letivo do ano de 2020. (**Ver anexo 1**)
- n) A equipe gestora e pedagógica se responsabilizará pelo acompanhamento, monitoramento e registro da carga horária das atividades extracurriculares, projetos pedagógicos (42 horas), análise filmica (9 horas), em diários escolares ou meios afins. Cabe ao docente realizar o registro da frequência dos estudantes e dos objetos do conhecimento estudados nas atividades remotas e plantões pedagógicos (**Ver anexo 2**).
- o) Cabe aos docentes entregar as atividades remotas e extracurriculares a equipe gestora para a impressão e distribuição com uma semana de antecedência.
- p) A equipe gestora será responsável pela entrega das atividades e roteiros, quinzenalmente aos alunos e responsáveis. Também será disponibilizado aos pais uma cartilha informativa, onde serão pontuadas as questões relacionadas ao retorno do Plano Emergencial Pedagógico e das atividades remotas.
- q) Caberá ao docente a correção e devolutiva das atividades remotas, dos projetos e atividades programadas aos alunos no prazo de quinze dias.
- r) As atividades extracurriculares, a saber: exibição de filmes de produção nacional, integrado à proposta curricular da escola e com roteiros de análise filmica, previamente estruturados, aplicados e registrado pela Coordenação Pedagógica, conforme a lei nº13.006/2014.
- s) As atividades extracurriculares complementares ao cômputo de carga-horária, orientadas pela seção V, Artigo 14, parágrafo 3º, da Resolução nº15/2020 que estabelece o uso de atividades pedagógicas por meio digitais, a saber: vídeo aulas, blogs, redes sociais, por meio de programas de TV ou rádio, entre outros.
- t) Cabe a equipe Gestora realizar uma busca ativa, por meio de um recadastramento com o objetivo de localizar os alunos que perderam o vínculo com a Escola. Para isso será necessário a atualização dos endereços e telefone (**ver anexo 07**). Deve ser realizado também uma busca ativa de cunho pedagógico para o monitoramento das atividades remotas (**ver anexo 06**). Caso a busca ativa não surta efeito, o gestor escolar deverá enviar aos pais uma notificação por escrito ou por meio digital.
- u) Esgotando as medidas supracitadas, o gestor solicitará o apoio do Conselho Tutelar e posteriormente, o Ministério Público.
- v) **Da Transferência.** Para efeito de transferência o Sistema de Ensino emitirá Declarações (**ver anexo 3**) informando os Pareceres de Aprendizagem e pontuações das atividades

propostas de acordo com o/a GRUPO/ANO/EIXO/ETAPA.

Para o desenvolvimento dessas habilidades essenciais do aluno(a), os professores, com apoio da equipe gestora das escolas, devem planejar roteiros de atividades que em conjunto comporão uma programação semanal em quantidade equivalente ao número de aulas oferecidas pela matriz curricular para cada Grupo/Ano/Eixo. Para realizar o acompanhamento das atividades propostas, a equipe gestora das escolas pode se utilizar de diversos instrumentos, como por exemplo, por meio de planilhas que possibilite acompanhar as atividades propostas por cada professor e verificar se todos os estudantes conseguiram acessar as atividades e manter a interação necessária com o professor.

w) Esses roteiros devem ser interdisciplinares, utilizando o modelo de sequências didáticas, contabilizando as atividades a serem realizadas para cada componente curricular no Ensino Fundamental I e II e da EJA. Na Educação Infantil será de acordo os Campos de Experiência. Para a elaboração dos roteiros é essencial que os professores considerem os recursos de que os estudantes efetivamente dispõem, propondo atividades que todos possam realizar e podendo sugerir atividades adicionais, utilizando recursos que nem todos têm disponíveis apenas de forma complementar.

Alguns elementos essenciais para constar nos roteiros são:

- número de aulas a que equivalem;
 - direitos de aprendizagem;
 - habilidades a serem trabalhadas;
 - atividades a serem realizadas (incluindo o tempo previsto para cada uma);
 - instrumentos para verificação da aprendizagem.
- x) Orientar as equipes pedagógicas e docentes quanto às estratégias a serem aplicadas no período de regime especial de atividades complementares não presenciais.
- y) Recomendar aos pais e/ou responsáveis dos estudantes o acompanhamento das atividades no regime especial não presencial.
- z) Recomendar aos estudantes o compromisso com o desenvolvimento das atividades propostas, bem como da rotina de estudos encaminhada pelos docentes.

4 EXECUÇÃO DO REGIME ESPECIAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES NÃO PRESENCIAS.

O regime especial de atividades complementares não presenciais será ofertado no âmbito das escolas da rede pública de ensino do município de Cairu, considerando os objetos de conhecimento, competências e habilidades essenciais preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular e a Proposta Pedagógica de cada Escola, para isso, adota-se as seguintes medidas:

- a) Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º Ano) – proposição de atividades impressas e complementar, com atividades digitais, que contribuam com as aprendizagens relacionadas ao currículo escolar, com foco no desenvolvimento da alfabetização, da leitura, da escrita e dos conhecimentos matemáticos, acrescentando no 3º, 4º e 5º ano as habilidades essenciais para cada componente curricular. **(ver anexo 4)**

b) Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º Ano) – proposição de atividades impressas e com atividades digitais, utilizando de sites educacionais gratuitos, plataformas, aplicativos que contribuam com as aprendizagens essenciais esperadas para cada área do conhecimento, componente curricular (Ano/ Eixo). (**ver anexo 4**)

c) Educação Infantil – A orientação para creche e pré-escola é que os gestores busquem uma aproximação virtual dos professores com as famílias, de modo a estreitar vínculos e fazer roteiros curtos com sugestões de atividades lúdicas e criativas às crianças e aos pais e responsáveis. As soluções propostas pelas escolas devem considerar que as crianças pequenas aprendem e se desenvolvem brincando prioritariamente. Para a construção das atividades deverão ser observadas as orientações (**ver anexo 4**) desse Plano.

Para os grupos 2 e 3 serão disponibilizadas às famílias, orientações com atividades lúdicas, de estimulação, leitura de textos pelos adultos, brincadeiras, músicas infantis, modelos de leitura em voz alta, em vídeo ou áudio, conforme orientações e recomendações apresentadas no Parecer nº 19/2020 – CNE. O conteúdo deverá ser elaborado, quinzenalmente, pelos(as) educadores(as) da turma, de acordo ao Mapa de foco (**ver anexo 4**).

Para os grupos 4 e 5 deverão ser disponibilizadas às famílias orientações com atividades lúdicas, de estímulo, brincadeiras, músicas infantis, leitura de textos pelos pais ou responsáveis, desenhos, jogos e até algumas atividades em meios digitais quando for possível, conforme orientações e recomendações apresentadas no parecer nº 19/2020 – CNE. O conteúdo será elaborado, quinzenalmente, pelos(as) educadores(as) da turma, de acordo com a Proposta Pedagógica de cada instituição

d) Educação Especial e Inclusiva - Seguindo as mesmas diretrizes utilizadas para a disponibilização dos roteiros aos alunos sem deficiência, a equipe gestora deve assegurar que todos os alunos tenham acesso às atividades propostas para serem realizadas remotamente, disponibilizadas por meio digital ou impressas. As atividades serão elaboradas de forma colaborativa entre a coordenação de educação especial e inclusiva da Seduc, coordenadores pedagógicos e os professores. Deverá obedecer a mesma periodicidade estabelecida para os segmentos.

e) Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Considerando as especificidades de organização didático-pedagógica do curso de Educação de Jovens e Adultos, torna-se primordial que o professor, com base no planejamento do curso (**ver anexo 4**), elabore roteiros que deem continuidade aos objetos de conhecimento, saberes necessários previstos para o trimestre. Seguindo as orientações já apresentadas neste documento, destaca-se que as atividades devem ser adequadas ao público jovem e adultos, garantindo que estejam de acordo com as especificidades da modalidade.

Neste sentido, os docentes da EJA devem conhecer o perfil de suas turmas, a fim de verificar se além dos roteiros e atividades impressas, é possível disponibilizar atividades por meios digitais: plataformas, aplicativos, outros.

f) Orientações aos Gestores – o gestor escolar é responsável em administrar sua equipe na condução dos trabalhos, enquanto durar o regime especial de atividades não presenciais, organizando um horário de trabalho adequado de atendimento na unidade escolar com o objetivo de divulgar o planejamento e o conjunto de ações à comunidade escolar,

acompanhar a elaboração do plano de trabalho dos docentes de acordo com seu componente curricular, desenvolver cronograma de horários para entrega e recolhimento de materiais à alunos, pais e professores de forma que não haja acúmulo de pessoas no ambiente escolar. Para isso, será anexado ao plano um protocolo de procedimentos que deverá ser cumprido pelas instituições.

g) Tendo em vista a Medida Provisória nº 934 de 1º de abril de 2020, e a Resolução 14.006 de 2020, a qual estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, o sistema municipal de ensino orienta as Unidades Escolares no que diz respeito ao registro, atestado, declaração e transferência de alunos matriculados no ano letivo de 2020.

h) Orientações aos Coordenadores pedagógicos – O coordenador pedagógico é o responsável por orientar, acompanhar e dar suporte ao professor durante o planejamento e execução das atividades remotas, além de manter um diálogo constante com estudantes, professores, pais ou responsáveis pelos estudantes.

i) Orientações aos Docentes – o docente é responsável por manter a rotina de contato com as turmas, pais e responsáveis, através textos explicativos impressos e anexados ao bloco de atividades, via aplicativos de mensagem instantânea ou outros dispositivos de comunicação a distância, para orientá-los acerca das estratégias de continuidade e da resolução de atividades não presencias e elaboração de planos contendo, no mínimo:

- Objetivos de aprendizagem a serem alcançados;
- Metodologias, práticas pedagógicas ou ferramentas não presenciais a serem utilizadas;
- Carga horária;
- Data ou período de realização das atividades;
- Forma de registro da frequência e acompanhamento do aluno; e
- Formas de avaliação do processo.

Os objetivos de aprendizagem a serem alcançados pelas atividades complementares não presenciais são núcleos principais e que define todo o processo de ensino aprendizagem. Eles devem estar em consonância com as competências e habilidades da BNCC e a proposta pedagógica da escola.

As metodologias, práticas pedagógicas ou ferramentas não presenciais a serem utilizadas constituem-se na forma como o professor pretende realizar as atividades, a fim de que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados.

Compreendendo que um número significativo de alunos do município não possuem acesso a internet e/ou equipamentos adequados, o professor deverá valer-se prioritariamente da utilização de roteiros e materiais impressos, e quando possível, após criteriosa análise, como forma complementar, utilizar conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem, redes sociais, correio eletrônico, outros meios digitais ou que viabilizem a realização das atividades por parte dos estudantes, contendo, inclusive, indicação de *sites* e *links* para pesquisa.

A carga horária constitui-se em uma forma de se definir o tempo de realização das atividades por meio da aplicação das metodologias ou práticas pedagógicas mediadas, ou não, por tecnologia ou por meio de material impresso para o alcance dos objetivos de aprendizagem.

Apesar de definirmos o uso do material impresso como a principal forma de mediação, nada impede que nas escolas em que houver condições seja acrescentada a mediação tecnológica. Assim, podem ser computadas: a carga horária que os alunos estiverem conectados *on-line* de forma conjunta (salas online), a estimativa/previsão de carga horária para atividades realizadas pelos alunos de forma individual, com ou sem uso de tecnologia. Essa estimativa de carga horária deve levar em consideração o tempo de orientação direta do docente, mas também pode incluir uma estimativa do tempo que o estudante irá aplicar no desenvolvimento de atividades de forma individual ou coletiva, sem intervenção direta do docente. A carga horária não deve ser um fim em si mesmo, mas principalmente uma forma de organizar o trabalho escolar para sua finalidade, o alcance dos objetivos de aprendizagem.

A data ou período de realização das atividades serve de base para indicar o cronograma de realização das atividades não presenciais e permitir o planejamento da rotina de estudos para o aluno.

A forma de registro da frequência e acompanhamento do aluno tem como objetivo indicar a realização ou não das atividades previstas por parte do estudante. Podem compreender registros digitais de conexão *on-line*, entrega de relatórios de atividades realizadas digitalmente ou de forma não digital – neste último caso a entrega e comprovação da frequência. Poderá ser definida em cada instituição a utilização de portfólio individual ou diário de bordo.

As formas de avaliação não presenciais (durante o período de emergência) ou presenciais (ao serem retomadas as aulas presenciais) servirão de parâmetro para indicar o alcance do objetivo de aprendizagem pelo estudante, inclusive, como critério de promoção de Ano/Eixo/Etapa.

Os planos de aula devem ser disponibilizados para os estudantes e seus pais/responsáveis, e arquivados em pastas de trabalho na instituição de ensino, bem como mantidos em arquivo pessoal disponível para posterior consulta e supervisão.

j) Recomendações aos Pais e Responsáveis dos estudantes – quanto à organização da rotina de estudos de cada estudante, no período do regime especial de atividades não presenciais, zelando para que o estudante realize as atividades e anote as dúvidas para esclarecê-las nos horários de contatos com o professor ou no retorno das aulas.

k) Recomendação aos Estudantes – os estudantes, principalmente os que cursam os anos finais do ensino fundamental, são responsáveis pela organização do tempo de estudo de modo a facilitar a rotina, anotar as dúvidas, para posterior esclarecimento com o professor durante os horários de interação no plantão pedagógico, realizar leituras, produção textual, produção de esquemas e pesquisa dos objetos de conhecimento abordados nas atividades indicadas pelos professores, e se houver possibilidade acessar sites e portais de domínio público, que disponibilizem materiais pedagógicos (livros, revistas, jogos vídeos, etc.) para aprofundamento de estudos.

5 CONCLUSÃO

Esse Plano Emergencial apresenta as diretrizes para re/orientar e apoiar as equipes das escolas na realização das atividades não presenciais, cujo objetivo maior é dar continuidade ao desenvolvimento de atividades que favoreçam a aprendizagem de nossos estudantes. No entanto, será essencial que gestores, coordenadores, professores e todos os profissionais que compõem as equipes das escolas se engajem, mobilizem estudantes e familiares para que haja efetiva participação nesse processo.

É necessário, durante o percurso, uma avaliação constante da participação dos estudantes e seus familiares e do alcance e efetividade das atividades propostas.

Considerando a incerteza do momento atual, estaremos escutando a rede e as famílias para que possamos aprimorar as orientações a todos, compartilharemos boas práticas que inspirem os profissionais da educação a encontrar estratégias cada vez melhores para garantir a aprendizagem de todos.

Entendemos que as orientações contidas aqui, não se esgotam em si, portanto, podem ser complementadas com outras orientações, conforme a necessidade e o andamento do processo de suspensão das aulas presenciais.

Cairu, 16 de Fevereiro de 2021.

Caroline Silva Oliveira
Secretária Municipal de Educação
Decreto Nº 346/2021

ANEXO 01



PREFEITURAMUNICIPAL DE CAIRU
ESTADO DA BAHIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Reorganização do Calendário Letivo 2020/2021 em dias Letivos

Ensino Fundamental (1º ao 9º ano)

I ETAPA: 12/02 a 20/05/2020 (Parte 1)

ENSINO PRESENCIAL				ENSINO NÃO PRESENCIAL			
MÊS	PERÍODO	DIAS LETIVOS	CH	MÊS	PERÍODO	DIAS LETIVOS	CH
Fevereiro	12 a 19/02	06	24	Fevereiro	12 a 19/02	-----	-----
Março	02 a 17/03	12	48	Março	02 a 31/03	-----	-----
Abril	-----	-----	-----	Abril	01 a 30/04	-----	-----
Maio	-----	-----	-----	Maio	04 a 29/05	-----	-----
TOTAL	-----	18	72	TOTAL	-----	-----	-----

MÊS	SÁBADOS LETIVOS
Fevereiro	
Março	
Abril	
Maio	-

MÊS	FERIADOS
Fevereiro	-
Março	-
Abril	10 - Sexta - Feira Santa 21 - (terça-feira) -Tiradentes
Maio	1º - (sexta-feira). Dia do Trabalho

II ETAPA: 21/05 a 04/09/2020 (Parte 2)

ENSINO NÃO PRESENCIAL			
MÊS	PERÍODO	DIAS LETIVOS	CH
Junho	-----	-----	-----
Julho	01/07 a 31/07	23	92
Agosto	03/08 a 31/08	22	88
Setembro	01/09 a 04/09	22	88
Outubro	01/10 a 30/10	Avaliação Plano Emergencial	-
Novembro	16/11 a 30/11	11	44
Dezembro	01/12 a 11/12	10	40
TOTAL		88	352

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

II ETAPA: 15/02/2021 a 29/05/2021				
ENSINO NÃO PRESENCIAL				
MÊS	PERÍODO	DIAS LETIVOS	SÁBADO LETIVO	CH
Fevereiro	16 a 27	10	20 e 27	48
Março	01 a 31	25	06,13 e 27	104
Abril	01 a 30	22	10 e 24	92
Mai	03 a 07	05		20
Projeto de Leitura Volta as aulas na pandemia	15 a 19/02/2021	06		10
Projeto de História Local	Mês de março			20
Projeto de Saúde e Bem estar	Abril			12
Atividades extracurriculares	Fevereiro, março e abril			22
Atividades com filmes nacionais	Fevereiro, março e abril			9
Plantão Pedagógico Virtual				5
Plantão Pedagógico Presencial				10
Atividades programadas		Sábados letivos	6	24
TOTAL		68	6	376

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

II ETAPA: 15/02/2021 a 29/05/2021	
-----------------------------------	--

	ENSINO NÃO PRESENCIAL			
MÊS	PERÍODO	DIAS LETIVOS	SÁBADO LETIVO	CH
Fevereiro	16 a 27	10	20 e 27	48
Março	01 a 31	25	06, 13 e 27	104
Abril	01 a 30	22	10 e 24	92
Maio	03 a 07	05		20
Projeto de Leitura Volta as aulas na pandemia	15 a 19/02/2021	06		10
Projeto de História Local	Mês de março			20
Projeto de Saúde e Bem estar	Abril			12
Atividades extracurriculares	Fevereiro, março e abril			22
Atividades com filmes nacionais	Fevereiro, março e abril			9
Plantão Pedagógico Virtual				5
Plantão Pedagógico Presencial				15
Atividades programadas		Sábados letivos	6	24
TOTAL		68	6	381

Ensino remoto dividido em duas etapas:

A carga horária do ensino presencial e da I etapa do ensino já foi cumprida.

- I etapa (julho, agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro) com carga horária de 352 horas;
- II Etapa a cumprir (fevereiro, março e abril) com carga horária de 376 horas;

Das 376 horas de atividades remotas, 268 horas são para atividades remotas de forma impressa, 9 horas serão destinadas a filmes nacionais e atividades complementares (Lei nº 13.006/2014), 22 horas serão distribuídas em atividades por meio digitais, conforme Resolução nº19/2020), 40 horas serão distribuídas em projetos pedagógicos, 22 horas para atividades pedagógicas programadas, 5 horas destinadas ao plantão pedagógico virtual e 10 horas destinadas ao plantão pedagógico presencial do Ensino Fundamental anos iniciais e 15 horas do Ensino Fundamental anos finais.

Observação!: A Secretaria Municipal de Educação de Cairu tem instituído o PROJETO LEITORES PARA SEMPRE, com o objetivo de nortear os trabalhos das escolas do município e para possibilitar o

desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos direcionadas a uma leitura prazerosa, contextualizada, tendo como transversalidade Saúde, Bem estar e Meio Ambiente; História e Cultura Local; Diversidade e Cidadania; Valores e Cultura e/outras aspectos considerados relevantes na nossa região.

Portanto, de 15 a 19 de fevereiro de 2021 (10 horas), a equipe pedagógica de cada escola irá desenvolver as atividades (remotas) do Projeto de Leitura.

Observação²:

- (07/05/2021) Encerramento do Ano Letivo 2020
- (10 a 14/05/2021) Período de avaliação das atividades;
- (17 e 18/05/2021) Período de reorientação da aprendizagem;
- (21/05/2021) Entrega das Atas de Resultados Finais;
- (18 a 23/05/2021) Recesso docente;
- (24 a 28/05/2021) Semana pedagógica
- (01/06/2021) Início do Ano Letivo de 2021.

EDUCAÇÃO INFANTIL

I ETAPA: 12/02 a 20/05/2020 (Parte 1)

ENSINO PRESENCIAL

ENSINO NÃO PRESENCIAL

MÊS	PERÍODO	DIAS LETIVOS	CH	MÊS	PERÍODO	DIAS LETIVOS	CH
Fevereiro	12 a 19/02	06	24	Fevereiro	12 a 19/02	-----	-----
Março	02 a 17/03	12	48	Março	02 a 31/03	-----	-----
Abril	-----	-----	-----	Abril	01 a 30/04	-----	-----
Maio	-----	-----	-----	Maio	04 a 29/05	-----	-----
TOTAL	-----	18	72	TOTAL	-----	-----	-----

MÊS	SÁBADOS LETIVOS
Fevereiro	-
Março	-
Abril	-
Maio	-

MÊS	FERIADOS
Fevereiro	-
Março	-
Abril	10 - Sexta – Feira Santa 21 - (terça-feira) -Tiradentes
Maio	1º - (sexta-feira). Dia do Trabalho

II ETAPA: 21/05 a 04/09/2020 (Parte 2)

ENSINO NÃO PRESENCIAL

MÊS	PERÍODO	DIAS LETIVOS	CH
Junho	-----	-----	-----
Julho	01/07 a 31/07	23	92
Agosto	03/08 a 31/08	22	88
Setembro	01/09 a 04/09	22	88
Outubro	01/10 a 30/10	Avaliação Plano Emergencial	-
Novembro	16/11 a 30/11	11	44
Dezembro	01/12 a 11/12	10	40
TOTAL		88	352

II ETAPA: 15/02/2021 a 29/05/2021				
ENSINO NÃO PRESENCIAL				
MÊS	PERÍODO	DIAS LETIVOS	SÁBADO LETIVO	CH
Fevereiro	16 a 27	10	20 e 27	48
Março	01 a 31	25	06,13 e 27	104
Abril	01 a 30	22	10 e 24	92
Maio	03 a 07	05		20
Projeto de Leitura Volta as aulas na pandemia	15 a 19/02/2021	06		10
Projeto de História Local	Mês de março			20
Projeto de Saúde e Bem estar	Abril			12
Atividades extracurriculares	Fevereiro, março e abril			22
Atividades com filmes nacionais	Fevereiro, março e abril			9
Plantão Pedagógico Virtual				5
Plantão Pedagógico Presencial				10
Atividades programadas		Sábados letivos	6	24
TOTAL		68	6	376

Observação¹: A Secretaria Municipal de Educação de Cairu tem instituído o PROJETO LEITORES PARA SEMPRE, com o objetivo de nortear os trabalhos das escolas do município e para possibilitar o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos direcionadas a uma leitura prazerosa, contextualizada, tendo como transversalidade Saúde, Bem estar e Meio Ambiente; História e Cultura Local; Diversidade e Cidadania; Valores e Cultura e/ou outros aspectos considerados relevantes na nossa região.

Portanto, de 15 a 19 de fevereiro de 2021 (10 horas), a equipe pedagógica de cada escola irá desenvolver as atividades (remotas) do Projeto de Leitura.

Observação²:

- (07/05/2021) Encerramento do Ano Letivo 2020
- (10 a 14/05/2021) Registro do desempenho das crianças;
- (21/05/2021) Entrega das Atas de Resultados Finais;
- (14 a 23/05/2021) Recesso docente;
- (24 a 28/05/2021) Semana pedagógica
- (01/06/2021) Início do Ano Letivo de 2021.

ANEXO 02



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU
ESTADO DA BAHIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Diretoria Adjunta de Ensino e Assuntos Pedagógicos
Educação Infantil

Nome da Escola: _____

FREQUÊNCIA 2021

MÊS ANO ()G II ()GIII ()GIV ()GV

Nº	ALUNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																

OBS: _____

ANEXO 03



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

NOME DA ESCOLA: XXXXXXXXXXXXX

CÓDIGO INEP: XXXXX

ATO DE AUTORIZAÇÃO: XXXXXXXX

PARECER DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: XXXXXXXXXXX

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, o(a) aluno(a) _____ RG n.º _____, nascido(a) em ____/____/____, filho de _____ e _____, é aluno(a) regularmente matriculado(a) no _____ Ano do Ensino Fundamental, nesta Unidade Escolar, realizando até a presente data as Atividades Remotas do Plano Emergencial¹.

O/A aluno(a) apresenta o seguinte desempenho das atividades remotas:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Realizando totalmente. | <input type="checkbox"/> Realizando parcialmente. |
| <input type="checkbox"/> Realizando satisfatoriamente. | <input type="checkbox"/> Não realizando. |

_____, _____ de _____ de 2021.

Assinatura e carimbo do Diretor

¹ A conclusão do Ano Letivo de 2020 está previsto para 07 de Maio de 2021.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

NOME DA ESCOLA: XXXXXXXXXXXXX

CÓDIGO INEP: XXXXX

ATO DE AUTORIZAÇÃO: XXXXXXX

PARECER DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: XXXXXXXXX

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, o(a)
aluno(a) _____ RG n.º _____,
nascido(a) em ____/____/____, filho de _____
e _____,

é aluno(a) regularmente matriculado(a) no Grupo _____, na Educação Infantil, nesta Unidade Escolar, realizando até a presente data as Atividades Remotas do Plano Emergencial¹.

O/A aluno(a) apresenta o seguinte desempenho das atividades remotas:

- () Realizando totalmente. () Realizando parcialmente.
() Realizando satisfatoriamente. () Não realizando.

_____, _____ de _____ de 2021.

Assinatura e carimbo do Diretor

¹ A conclusão do Ano Letivo de 2020 está previsto para 07 de Maio de 2021.





PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

NOME DA ESCOLA: XXXXXXXXXXXXX

CÓDIGO INEP: XXXXX

ATO DE AUTORIZAÇÃO: XXXXXXXX

PARECER DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: XXXXXXXXX

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, o(a)
aluno(a) _____ RG n.º _____,
nascido(a) em ____/____/____, filho de _____
e _____,

é aluno(a) regularmente matriculado(a) no Tempo Formativo _____, Eixo Temático _____ (Educação de Jovens e Adultos), nesta Unidade Escolar, realizando até a presente data as Atividades Remotas do Plano Emergencial¹.

O/A aluno(a) apresenta o seguinte desempenho das atividades remotas:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Realizando totalmente. | <input type="checkbox"/> Realizando parcialmente. |
| <input type="checkbox"/> Realizando satisfatoriamente. | <input type="checkbox"/> Não realizando. |

_____, _____ de _____ de 2021.

Assinatura e carimbo do Diretor

¹ A conclusão do Ano Letivo de 2020 está previsto para 07 de Maio de 2021.





ANEXO 04
MAPAS DE FOCO

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE	PRÉ-ESCOLA
	CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)	CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)
<i>O EU, O OUTRO E O NÓS</i>	(EI02EO01)	(EI03EO01)
	(EI02EO02)	(EI03EO02)
	(EI02EO05)	(EI03EO06) -
	(EI02EO07)	(EI03EO07)
<i>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</i>	(EI02CG01)	(EI03CG01)
	(EI02CG02)	(EI03CG02)
	(EI02CG03)	
	(EI02CG05)	(EI03CG04)
<i>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</i>	(EI02TS01)	(EI03TS01)
	(EI02TS02)	(EI03TS02)

<i>ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</i>	(E102EF01)	(E103EF01)
	(E102EF03)	(E103EF02)
	(E102EF04)	(E103EF04)
	(E102EF05)	(E103EF08) (E103EF09)
	(E102EF08)	
<i>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</i>	(E102ET03)	(E103ET02)
	E102ET04)	(E103ET04)
	(E102ET06)	(E103ET05)
		(E103ET06)
	(E102ET08)	(E103ET07)

HABILIDADES ESSÊNCIAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)
LÍNGUA PORTUGUESA

Práticas de linguagem nos gêneros e agrupamentos tipológicos	Campo de atuação da vida cotidiana							
	1º ao 5º	1º e 2º	1º	2º	3º ao 5º	3º	4º	5º
Leitura de cantigas, parlendas e quadrinhas		EF12LP07	EF01LP16	EF02LP12				
Produção oral de cantigas, parlendas e quadrinhas			EF01LP19	EF02LP15				
Produção escrita de cantigas, parlendas e quadrinhas		EF12LP05	EF01LP16	EF02LP12				
Leitura de textos instrucionais e cartas		EF12LP04	EF01LP20	EF02LP16		EF03LP11	EF04LP09	EF05LP09
				EF02LP17				
						EF03LP12	EF04LP10	
Produção de textos instrucionais, cartas, resenhas digitais		EF12LP06	EF01LP17	EF02LP13		EF03LP13	EF04LP11	
						EF03LP14	EF04LP12	EF05LP12
						EF03LP15	EF04LP13	EF05LP13
								EF05LP14
Leitura de tirinhas, quadrinhos, cartuns e anedotas	EF15LP14							EF05LP10
Produção de tirinhas, quadrinhos, cartuns e anedotas								EF05LP11




Práticas de linguagem nos gêneros e agrupamentos tipológicos	Campo da vida pública							
	1º ao 5º	1º e 2º	1º	2º	3º ao 5º	3º	4º	5º
Leitura de cartazes, folhetos, regras e regulamentos		EF12LP10						
Produção de cartazes, folhetos, regras e regulamentos			EF01LP21					
Leitura de notícias, reportagens e textos jornalísticos		EF12LP08				EF03LP18	EF04LP14	EF05LP15
Produção escrita de textos jornalísticos (notícias, reportagens entre outros)		EF12LP11		EF02LP19	EF35LP16	EF03LP22	EF04LP16	EF05LP17
		EF12LP14					EF04LP17	
Leitura de textos argumentativos						EF03LP18	EF04LP15	EF05LP15
Produção escrita e multissemiótica de textos argumentativos						EF03LP20		EF05LP16
Produção oral de textos argumentativos								EF05LP19
Leitura de textos publicitários e multissemióticos						EF03LP19		
Produção escrita de textos publicitários e multissemióticos						EF03LP21		
Práticas de linguagem nos gêneros e agrupamentos tipológicos	Campo das práticas de estudo e pesquisa							
	1º ao 5º	1º e 2º	1º	2º	3º ao 5º	3º	4º	5º
Leitura de textos do campo		EF12LP17	EF01LP24	EF02LP25		EF03LP24	EF04LP19	EF05LP22

							EF04LP20	
Produção escrita de textos do campo				EF02LP23				
			EF01LP23	EF02LP22		EF03LP25	EF04LP21	EF05LP24
				EF02LP24				
Produção escrita de verbetes							EF04LP22	EF05LP25
Produção oral de apresentações de trabalho e resultados de pesquisas próprios do campo						EF35LP19		
						EF35LP20		
Práticas de linguagem nos gêneros e agrupamentos tipológicos	Campo artístico-literário							
	1° ao 5°	1° e 2°	1°	2°	3° ao 5°	3°	4°	5°
Leitura de textos narrativos	EF15LP16		EF01LP15		EF35LP26			
			EF01LP26	EF02LP28	EF35LP29			
Produção escrita de textos narrativos		EF12LP05	EF01LP25	EF02LP27	EF35LP25			
Produção oral de textos narrativos	EF15LP19							
Leitura de textos poéticos			EF01LP16		EF35LP27			
	EF15LP17	EF12LP19		EF12LP12	EF35LP23			
		EF12LP07			EF35LP31			
Produção escrita de textos poéticos		EF12LP05						
			EF12LP18					
Produção oral de textos poéticos			EF01LP19		EF35LP28	EF03LP27		
Leitura de texto dramático					EF35LP24		EF04LP27	
Produção oral de textos dramático							EF04LP25	

MATEMÁTICA

MATEMÁTICA							
PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS FOCAIS (AFs)							
Unidade temática	Subdivisão das unidades temática		Habilidades AF 1º ano	Habilidades AF 2º ano	Habilidades AF 3º ano	Habilidades AF 4º ano	Habilidades AF 5º ano
Números	SND		EF01MA04/ EF01MA05	EF02MA01	EF03MA01	EF04MA01	EF05MA01
			EF01MA07	EF02MA04	EF03MA02	EF04MA02	
	Números naturais	Adição/Subtração	EF01MA08	EF02MA05/ EF02MA06	EF03MA05/ EF03MA06	EF04MA03	EF05MA07
		Multiplicação e Divisão			EF03MA07	EF04MA06/ EF04MA07	EF05MA08
	Números racionais	Fração				EF04MA09	EF05MA03/ EF05MA04/ EF05MA05
Decimais						EF05MA02/ EF05MA07	
Álgebra	Padrões e regularidades numéricas e operações			EF02MA09	EF03MA10	EF04MA15	EF05MA10
Geometria	Localização espacial		EF01MA12	EF02MA12			
	Geometria plana		EF01MA14	EF02MA15	EF03MA15	EF04MA18	EF05MA17
	Geometria espacial			EF02MA14	EF03MA14	EF04MA17	EF05MA16
Grandezas e Medidas	Sistema monetário			EF02MA20	EF03MA24		
	Tempo		EF01MA17	EF02MA18	EF03MA23	EF04MA22	
	Capacidade, comprimento e massa		EF01MA15	EF02MA16	EF03MA19/ EF03MA20	EF04MA20	EF05MA19
Probabilidade e Estatística	Probabilidade					EF04MA26	EF05MA22
	Estatística		EF01MA21	EF02MA22	EF03MA27/ EF03MA28	EF04MA27/ EF04MA28	EF05MA24

CIÊNCIAS DA NATUREZA

	APRENDIZAGENS FOCAIS	APRENDIZAGENS COMPLEMENTARES	
LEGENDA		EF01CI01	
 MATÉRIA E ENERGIA		EF01CI02	
 VIDA E EVOLUÇÃO	1º ANO	EF01CI03	EF01CI04
 TERRA E UNIVERSO		EF01CI05	EF01CI06
	2º ANO	EF02CI01	EF02CI02
		EF02CI03	
		EF02CI05	EF02CI04
		EF02CI06	
		EF02CI07	EF02CI08

3º ANO	EF03CI03	EF03CI01	EF03CI02	
	EF03CI04			
	EF03CI05	EF03CI06		
	EF03CI07			
	EF03CI08	EF03CI09	EF03CI10	
4º ANO	EF04CI01			
	EF04CI02	EF04CI03		
	EF04CI04	EF04CI05	EF04CI06	
	EF04CI08	EF04CI07		
	EF04CI09	EF04CI10		
	EF04CI11			
5º ANO	EF05CI01			
	EF05CI02	EF05CI03	EF05CI04	EF05CI05
	EF05CI06	EF05CI07		
	EF05CI08	EF05CI09		
	EF05CI11	EF05CI10		
	EF05CI12	EF05CI13		

CIÊNCIAS HUMANAS								
		APRENDIZAGENS FOCAIS	APRENDIZAGENS COMPLEMENTARES e/ou INTERDISCIPLINARIEDADES					
LEGENDA	1º ANO	EF01HI02	EF01HI01	EF01HI06	EF01HI07	EF01HI05	EF01GE01	
HISTÓRIA		EF01HI04	EF01GE04					
		EF01HI05**	EF01GE02					
GEOGRAFIA Alfabetização geográfica		EF01GE01	EF01GE03	EF01GE06	EF01GE07	EF01GE09	EF01HI02	
		EF01GE05	EF01GE06	EF01GE08	EF01GE10	EF01GE11		
GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica*		EF01GE02**	EF01GE06	EF01GE08	EF01GE09	EF01HI05		
		EF01GE08	EF01GE01	EF01GE02	EF01GE05			
		EF01GE09	EF01GE01	EF01GE02				
*As habilidades de Alfabetização Cartográfica devem ser desenvolvidas conjuntamente com as habilidades de Alfabetização Geográfica		2º ANO	EF02HI01	EF02HI02	EF02HI10			
			EF02HI04	EF02HI05	EF02HI08			
	EF02HI06		EF02HI07	EF02HI03	EF02GE04			
	EF02GE04		EF02GE01	EF02GE02	EF02GE05	EF02HI06		

(**) As habilidades EF01HI05 e EF01GE02 referem-se aos mesmos temas e procedimentos e devem ser trabalhadas conjuntamente.	EF02GE07	EF02GE05	EF02GE08	EF02GE09	EF02HI01
	EF02GE08	EF02GE07	EF02GE09		
	EF02GE09	EF02GE07	EF02GE10		
3º ANO	EF03HI05	EF03HI02	EF03HI06	EF03HI03	EF03GE07
	EF03HI08	EF03HI01	EF03HI07	EF03HI11	EF03GE02
	EF03HI10	EF03HI09	EF03GE06	EF03GE07	EF03GE05
	EF03GE02	EF03GE01	EF03GE03	EF03GE06	EF03GE07
	EF03GE05	EF03GE04	EF03GE07	EF03GE11	EF03HI08
	EF03GE09	EF03GE06	EF03GE08	EF03GE10	
	EF03GE06	EF03GE09	EF03HI10		
	EF03GE07	EF03GE05	EF03HI05	EF03HI10	
4º ANO	EF04HI01	EF04HI02	EF04HI03	EF04HI05	EF04GE07
	EF04HI06	EF04HI07	EF04HI09	EF04HI10	EF04GE10
	EF04GE05	EF04GE03	EF04GE10		
	EF04GE11	EF04GE10	EF04HI01		
	EF04GE07	EF04GE04	EF04GE08	EF04GE09	EF04GE10
	EF04GE09	EF04GE07			EF04HI01
	EF04GE10	EF04GE05	EF04GE07	EF04HI06	

5º ANO	EF05HI01	EF05HI03	EF05GE01	EF05GE03				
	EF05HI04	EF05HI05						
	EF05HI07	EF05HI08	EF05HI09	EF05HI10	EF05GE01	EF05GE03	EF05GE06	EF05GE08
	EF05GE01	EF05GE02	EF05HI01	EF05HI07				
	EF05GE03	EF05GE08	EF05GE09	EF05GE12	EF05HI01	EF05HI07		
	EF05GE06	EF05GE09	EF05HI07					
	EF05GE08	EF05GE03	EF05HI07					
	EF05GE09	EF05GE03	EF05GE06					

ARTES	
1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
LINGUAGENS	HABILIDADES
Música	(EF01AR13)
Música	(EF01AR17)
Dança	(EF01AR08)
Dança	(EF01AR10)
Dança	(EF01AR12)
Teatro	(EF01AR18)
Teatro	(EF01AR21)
Artes visuais	(EF01AR01)

Artes visuais

(EF01AR04)

2º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
LINGUAGENS	HABILIDADES
Música	(EF02AR13)
Música	(EF02AR14)
Música	(EF02AR15)
Música	(EF02AR17)
Dança	(EF02AR08)
Dança	(EF02AR10)
Dança	(EF02AR12)
	(EF02AR18)
Teatro	(EF02AR19)
	(EF02AR21)
Teatro	(EF02AR22)

Artes Visuais	(EF02AR01)
Artes Visuais	(EF02AR02)
Artes Visuais	(EF02AR04)

3º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
LINGUAGENS	HABILIDADES
Música	(EF03AR13)
Música	(EF03AR14)
Música	(EF03AR15)
Música	(EF03AR16)
Música	(EF03AR17)
Dança	(EF03AR08)
Dança	(EF03AR09)
Dança	(EF03AR10)
Dança	(EF03AR11)
Dança	(EF03AR12)
Teatro	(EF03AR18)

Teatro	(EF03AR19)
Teatro	(EF03AR20)
Teatro	(EF03AR22)
Artes Visuais	(EF03AR01)
Artes Visuais	(EF03AR02)
Artes Visuais	(EF03AR03)
Artes Visuais	(EF03AR04)
Artes Visuais	(EF03AR06)
Artes Visuais	(EF03AR07)

4º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
LINGUAGENS	HABILIDADES
Música	(EF04AR13)
Música	(EF04AR14)
Música	(EF04AR15)
Música	(EF04AR16)
Música	(EF04AR17)
Dança	(EF04AR08)
Dança	(EF04AR09)
Dança	(EF04AR10)
Dança	(EF04AR11)
Dança	(EF04AR12)
Teatro	(EF04AR18)

Teatro	(EF04AR19)
Teatro	(EF04AR20)
Teatro	(EF04AR22)
Artes Visuais	(EF04AR01)
Artes Visuais	(EF04AR02)
Artes Visuais	(EF04AR03)
Artes Visuais	(EF04AR04)
Artes Visuais	(EF04AR05)
Artes Visuais	(EF04AR06)

5º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
LINGUAGENS	HABILIDADES
Música	(EF05AR13)
Música	(EF05AR14)
Música	(EF05AR15)
Música	(EF05AR16)
Música	(EF05AR17)
Dança	(EF05AR08)

Dança	(EF05AR09)
Dança	(EF05AR10)
Dança	(EF05AR11)
Dança	(EF05AR12)
Teatro	(EF05AR18)

Teatro	(EF05AR19)
Teatro	(EF05AR20)
Teatro	(EF05AR22)
Artes Visuais	(EF05AR01)
Artes Visuais	(EF05AR02)
Artes Visuais	(EF05AR04)
Artes Visuais	(EF05AR05)
Artes Visuais	(EF05AR06)
Artes Visuais	(EF05AR07)

MAPA FOCAL DA DISCIPLINA DE ENSINO RELIGIOSO

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	
1º ANO	
CAMPO TEMÁTICO	HABILIDADES
Identities e alteridades	(EF01ER01)
	(EF01ER03)
Manifestações religiosas	(EF01ER05)

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	
2º ANO	
CAMPO TEMÁTICO	HABILIDADES
Identities e alteridades (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF02ER01)
	(EF02ER03)
	(EF02ER05)
Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF02ER06)

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	
3º ANO	
CAMPO TEMÁTICO	HABILIDADES
Identities and alteridades (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF03ER01)
Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF03ER03)
	(EF03ER05)

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	
4º ANO	
CAMPO TEMÁTICO	HABILIDADES
Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF04ER01)
	(EF04ER02)
	(EF04ER05)
	(EF04ER06)

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	
5º ANO	
CAMPO TEMÁTICO	HABILIDADES
Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF05ER01)
	(EF05ER02)
	(EF05ER04)

ED. FÍSICA

UNIDADES TEMÁTICAS	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO
Brincadeiras e jogos	(EF12EF02) (EF12EF04)	(EF12EF02) (EF12EF04)	(EF35EF01) (EF35EF03)	(EF35EF01) (EF35EF03)	(EF35EF01) (EF35EF03)
Esportes	(EF12EF06)	(EF12EF06)	(EF35EF06)	(EF35EF06)	(EF35EF06)
Ginásticas	(EF12EF09) (EF12EF10)	(EF12EF09) (EF12EF10)	(EF35EF08)	(EF35EF08)	(EF35EF08)
Danças	(EF12EF11) (EF12EF12)	(EF12EF11) (EF12EF12)	(EF35EF09) (EF35EF10)	(EF35EF09) (EF35EF10)	(EF35EF09) (EF35EF10)
Lutas			(EF35EF15)	(EF35EF15)	(EF35EF15)
Práticas corporais de aventura					

HABILIDADES ESSÊNCIAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS)

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de atuação jornalístico-midiático	6º ao 9º	6º e 7º	6º	7º	8º e 9º	8º	9º
Leitura		EF67LP01	EF06LP01	EF07LP01		EF08LP01	EF09LP01
		EF67LP08					
		EF67LP02	EF06LP02	EF07LP02		EF08LP02	EF09LP02
		EF67LP03					
		EF67LP04					
		EF67LP06			EF89LP16		
Leitura [artigo de opinião]		EF67LP05			EF89LP03		
					EF89LP04		
		EF67LP07			EF89LP06		
					EF89LP14		
Leitura [textos publicitários]		EF67LP08					
Produção escrita/multissemiótica [notícia, reportagem]		EF67LP09			EF89LP08		
		EF67LP10			EF89LP09		
Produção escrita/multissemiótica [artigo de opinião]					EF89LP10	EF08LP03	EF09LP03
Produção escrita/multissemiótica [campanha publicitária]		EF67LP13			EF89LP11		

Produção oral /multissemiótica	EF67LP11			EF89LP12		
	EF67LP12					
Produção oral [entrevista]	EF67LP14			EF89LP13		




Campo da vida pública							
	6º ao 9º	6º e 7º	6º	7º	8º e 9º	8º	9º
Leitura		EF67LP15			EF89LP17		
		EF67LP16			EF89LP19		
		EF67LP17			EF89LP20		
Produção				EF89LP23			
				EF89LP21			

Campo das práticas de estudo e pesquisa							
	6º ao 9º	6º e 7º	6º	7º	8º e 9º	8º	9º
Leitura		EF67LP20			EF89LP24		
Produção textual (oral, escrita, multissemiótica)		EF67LP21			EF89LP25		
		EF67LP24			EF89LP26		
		EF67LP25					
		EF67LP22					

Campo artístico-literário							
	6º ao 9º	6º e 7º	6º	7º	8º e 9º	8º	9º
Leitura		EF67LP27			EF89LP30		
Produção		EF67LP30			EF89LP35		
Produção		EF67LP29					
		EF67LP31			EF89LP36		

MATEMÁTICA

LEGENDA		PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS FOCAIS (AFs)				
Unidade temática	Subunidade	Habilidades AF 5º ano	Habilidades AF 6º ano	Habilidades AF 7º ano	Habilidades AF 8º ano	Habilidades AF 9º ano
Números	Números naturais	EF05MA01	EF06MA01/ EF06MA02		EF08MA03	
		EF05MA08	EF06MA03			
	Números racionais	EF05MA03/ EF05MA04/ EF05MA05	EF06MA07/ EF06MA08/ EF06MA10	EF07MA08 EF07MA10/ EF07MA12	EF08MA01	
		EF05MA02/ EF05MA07	EF06MA01/ EF06MA10/ EF06MA08/ EF06MA11			
	Números inteiros		EF06MA13	EF07MA02	EF08MA04	
	Números reais			EF07MA03/ EF07MA04		EF09MA02 / EF09MA04
Álgebra	Cálculo algébrico	EF05MA10	EF06MA14	EF07MA13/ EF07MA15	EF08MA06/ EF08MA07	EF09MA09
	Equações e sistemas		EF06MA14	EF07MA18	EF08MA08	EF09MA09
	Proporcionalidade		EF06MA13	EF07MA17	EF08MA12/ EF08MA13	EF09MA05/ EF09MA08
	Funções					EF09MA06
Geometria	Geometria espacial	EF05MA16	EF06MA17			
	Geometria plana euclidiana	EF05MA17	EF06MA18/ EF06MA19/ EF06MA20	EF07MA24/ EF07MA27	EF08MA14	EF09MA10/ EF09MA12 / EF09MA13/ EF09MA14
	Geometria das transformações: simetrias, rotações, translações				EF08MA18	
Grandezas e Medidas		EF05MA19	EF06MA24/ EF06MA25			
				EF07MA30	EF08MA20	
Probabilidade e Estatística				EF07MA31/ EF07MA32	EF08MA19	
	Probabilidade	EF05MA22	EF06MA30	EF07MA34	EF08MA22	EF09MA20
	Estatística	EF05MA24	EF06MA32	EF07MA35/ EF07MA36	EF08MA25	EF09MA22

LEGENDA		APRENDIZAGENS FOCAIS	APRENDIZAGENS COMPLEMENTARES			
	MATÉRIA E ENERGIA	6º ANO	EF06CI01	EF06CI03	EF06CI04	
	VIDA E EVOLUÇÃO		EF06CI02			
	TERRA E UNIVERSO		EF06CI05			
			EF06CI06			
			EF06CI07	EF06CI08	EF06CI09	EF06CI10
			EF06CI11	EF06CI12		
			EF06CI14	EF06CI13		
		7º ANO	EF07CI03	EF07CI02	EF07CI01	EF07CI04
			EF07CI06	EF07CI05		
			EF07CI07	EF07CI08		
			EF07CI09			
			EF07CI10	EF07CI11		
			EF07CI12			
			EF07CI13	EF07CI14		

	EF07CI15	EF07CI16				
8º ANO	EF08CI01					
	EF08CI06	EF08CI02	EF08CI03	EF08CI04	EF08CI05	
	EF08CI08	EF08CI11				
	EF08CI09	EF08CI10				
	EF08CI12					
	EF08CI13	EF08CI14				
	EF08CI15	EF08CI16				
9º ANO	EF09CI01	EF09CI02	EF09CI03			
	EF09CI07	EF09CI04	EF09CI05	EF09CI06		
	EF09CI09	EF09CI08	EF09CI10	EF09CI11		
	EF09CI13	EF09CI12				
	EF09CI14	EF09CI17				
	EF09CI15					
	EF09CI16					

CIÊNCIAS HUMANAS

		APRENDIZAGENS FOCAIS	APRENDIZAGENS COMPLEMENTARES e/ou INTERDISCIPLINARIEDADES					
LEGENDA	6º ANO	EF06HI01	EF06GE11	EF06GE08				
		EF06HI02	EF06HI07					
HISTÓRIA		EF06HI04	EF06HI03	EF06HI06	EF06HI05	EF06GE11		
		EF06HI09	EF06HI10	EF06HI11	EF06HI13	EF06GE07		
GEOGRAFIA Alfabetização geográfica		EF06HI14	EF06HI12	EF06HI16	EF06HI18	EF06HI19		
		EF06GE11	EF06GE01	EF06GE02	EF06GE03	EF06GE05	EF06GE08	EF06GE09
GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica*		EF06GE12	EF06GE04	EF06GE09	EF06GE10			
		EF06GE06	EF06GE02	EF06GE08	EF06GE09			
		EF06GE07	EF06GE08	EF06GE09	EF06HI09			
		EF06GE08	EF06GE06	EF06GE07	EF06GE11	EF06HI01		
		EF06GE09	EF06GE11	EF06GE12				
		7º ANO	EF07HI01	EF07HI07	EF07HI04	EF07HI05		
			EF07HI02	EF07HI06	EF07GE09			

(*) As habilidades de Alfabetização Cartográfica devem ser desenvolvidas conjuntamente com as habilidades de Alfabetização Geográfica

	EF07HI03	EF07HI08	EF07HI09	EF07GE04			
	EF07HI13	EF07HI14					
	EF07HI15	EF07HI16	EF07GE04	EF07GE09			
	EF07HI17						
	EF07GE02	EF07GE05	EF07GE09				
	EF07GE04	EF07GE03	EF07GE09	EF07GE10	EF07HI03	EF07HI15	
	EF07GE11	EF07GE01	EF07GE09	EF07GE12			
	EF07GE06	EF07GE07	EF07GE08	EF07GE09	EF07GE10		
	EF07GE09	EF07GE02	EF07GE04	EF07GE06	EF07GE12	EF07HI02	EF07HI15
	EF07GE10	EF07GE04	EF07GE06				
8º ANO	EF08HI01	EF08HI03	EF08GE13				
	EF08HI04	EF08HI01	EF08HI05	EF08HI13			
	EF08HI06	EF08GE05					
	EF08HI12						
	EF08HI15	EF08HI17	EF08HI18				
	EF08HI23	EF08HI24	EF08HI26	EF08HI27	EF08GE05		
	EF08GE05	EF08GE11	EF08HI06	EF08HI23			
	EF08GE08	EF08GE07					
	EF08GE06	EF08GE11	EF08GE12	EF08GE18	EF08GE22		
	EF08GE23	EF08GE15	EF08GE18				
	EF08GE13	EF08GE09	EF08GE18	EF08GE19	EF08GE24	EF08HI01	

	EF08GE20	EF08GE03	EF08GE04	EF08GE10	EF08GE16	EF08GE17	EF08GE18
	EF08GE21	EF08GE18					
	EF08GE18	EF08GE05	EF08GE13	EF08GE20	EF08GE23		
	EF08GE19	EF08GE13	EF08GE20				
9º ANO	EF09HI01	EF09HI02					
	EF09HI06						
	EF09HI10	EF09HI11	EF09HI12	EF09HI13			
	EF09HI19	EF09HI20					
	EF09HI14	EF09HI31	EF09GE08				
	EF09HI08	EF09HI09	EF09HI26	EF09HI36	EF09GE08		
	EF09GE06	EF09GE01	EF09GE15				
	EF09GE05	EF09GE12	EF09GE13	EF09GE14			
	EF09GE02	EF09GE11	EF09GE14				
	EF09GE17	EF09GE04	EF09GE07	EF09GE15	EF09GE16		
	EF09GE09	EF09GE10	EF09GE15				
	EF09GE08	EF09GE01	EF09GE03	EF09GE14	EF09HI08	EF09HI14	
	EF09GE14	EF09GE02	EF09GE05	EF09GE08	EF09GE09		
	EF09GE15	EF09GE06	EF09GE09	EF09GE17			

ARTES

6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
LINGUAGENS	HABILIDADES
Música	(EF06AR16)
Música	(EF06AR21)
Música	(EF06AR22)
Música	(EF06AR23)
Dança	(EF06AR09)
Dança	(EF06AR10)
Dança	(EF06AR11) (EF06AR14)
Teatro	(EF06AR24)
Teatro	(EF06AR25)
Teatro	(EF06AR26)
Teatro	(EF06AR28)
Artes Visuais	(EF06AR01) (EF06AR02)

7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
LINGUAGENS	HABILIDADES
Música	(EF07AR16)
Música	(EF07AR21)
Música	(EF07AR22)
Música	(EF07AR23)
Dança	(EF07AR09)
Dança	(EF07AR10)
Dança	(EF07AR11)
Dança	(EF07AR14)
Teatro	(EF07AR24)
Teatro	(EF07AR26)
Teatro	(EF07AR27)
Teatro	(EF07AR30)

Artes Visuais	(EF07AR01) (EF07AR02)
7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
LINGUAGENS	HABILIDADES
Música	(EF08AR16)
Música	(EF08AR20)
Música	(EF08AR21) (EF08AR23)
Dança	(EF08AR09)
Dança	(EF08AR11)
Dança	(EF08AR12)
Dança	(EF08AR13)
Teatro	(EF08AR24)
Teatro	(EF08AR25)
Teatro	(EF08AR26)
Teatro	(EF08AR28)

Artes Visuais	(EF08AR01) (EF08AR02) (EF08AR04) (EF08AR06)
---------------	--

9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

LINGUAGENS	HABILIDADES
Música	(EF09AR16)
Música	(EF09AR19)
Música	(EF09AR20)
Música	(EF09AR23)
Dança	(EF09AR09)
Dança	(EF9AR10)
Dança	(EF09AR13)
Dança	(EF09AR14)

Teatro	(EF09AR24)
Teatro	(EF09AR25) (EF09AR26) (EF09AR28)

Artes Visuais

(EF09AR01)

ENSINO RELIGIOSO

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

6º ANO

CAMPO TEMÁTICO	HABILIDADES
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF06ER01)
(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF06ER03)
	(EF06ER04)
	(EF06ER06)

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

7º ANO

CAMPO TEMÁTICO	HABILIDADES
Manifestações religiosas	(EF07ER01)
(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF07ER03)

Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF07ER06)
	(EF07ER07)

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

8º ANO

CAMPO TEMÁTICO	HABILIDADES
Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF08ER01)
	(EF08ER03)
	(EF08ER04)
	(EF08ER07)

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

9º ANO

CAMPO TEMÁTICO	HABILIDADES
Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF09ER01)
	(EF09ER03)

(EF09ER06)

ED. FÍSICA

UNIDADES TEMÁTICAS	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
Brincadeiras e jogos	(EF67EF02)	(EF67EF01)		
Esportes	(EF67EF06) (EF67EF07)	(EF67EF06) (EF67EF07)	(EF89EF04) (EF89EF05)	(EF89EF04) (EF89EF05)
Ginásticas	(EF67EF08) (EF67EF10)	(EF67EF08) (EF67EF10)	(EF89EF08) (EF89EF09) (EF89EF11)	(EF89EF08) (EF89EF09) (EF89EF11)
Danças	(EF67EF13)	(EF67EF13)	(EF89EF14) (EF89EF15)	(EF89EF14) (EF89EF15)
Lutas	(EF67EF16)	(EF67EF16)	(EF89EF18)	(EF89EF18)
Práticas corporais de aventura	(EF67EF19) (EF67EF21)	(EF67EF19) (EF67EF21)	(EF89EF20) (EF89EF21)	(EF89EF20) (EF89EF21)

INGLÊS

6º ANO	
Eixo Temático	Habilidades
DIMENSÃO INTERCULTURAL	(EF06LI24) (EF06LI25)
ESCRITA	(EF06LI13)
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	(EF06LI16)
ORALIDADE	(EF06LI01) (EF06LI04)
LEITURA	(EF06LI07) (EF06LI08) (EF06LI09) (EF06LI10) (EF06LI11)

7º ANO	
Eixo Temático	Habilidades
DIMENSÃO INTERCULTURAL	(EF07LI21)
ESCRITA	(EF07LI12) (EF07LI14)
ORALIDADE	(EF07LI03) (EF07LI04)
LEITURA	(EF07LI06)

	(EF07LI07) (EF07LI08) (EF07LI10)
--	--

8º ANO	
Eixo Temático	Habilidades
DIMENSÃO INTERCULTURAL	(EF08LI18) (EF08LI19)
ESCRITA	(EF08LI10)
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	(EF08LI13) (EF08LI15) (EF08LI16)
ORALIDADE	(EF08LI02) (EF08LI04)
LEITURA	(EF08LI06) (EF08LI07)

9º ANO	
Eixo Temático	Habilidades
DIMENSÃO INTERCULTURAL	(EF09LI17) (EF09LI18) (EF09LI19)
ESCRITA	(EF09LI10) (EF09LI11)
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	(EF09LI13)
ORALIDADE	(EF09LI01)

	(EF09LI02)
LEITURA	(EF09LI05)
	(EF09LI06)
	(EF09LI08)

TURISMO¹

6º ANO
Objetos do conhecimento
Turismo: Conceito e Tipologia
Turismo: Evolução Histórica
Importância do planejamento turístico;
Políticas públicas para o turismo nos âmbitos municipais e estaduais;
Turismo X Desenvolvimento sustentável;
Turismo e Educação Ambiental;

7º ANO
Objetos do conhecimento
Roteiros turísticos: Conceitos e características do município de Cairu
Turismo como fator de crescimento e desenvolvimento no município de Cairu;
Turismo na Bahia
Os principais tipos de turismo no Brasil
O turismo e a degradação ambiental

¹ O Componente Curricular Turismo não apresenta unidades temáticas e habilidades específicas. Essas serão construídas posteriormente com os professores dessa disciplina em grupos de estudo organizados pela Secretaria de Educação para atender o Referencial Curricular Cairuense.

CULTURA E CIDADANIA²

8º ANO

O que é Patrimônio Cultural;
Patrimônio Natural do Baixo Sul: Matas, praias e manguezais;
Patrimônio Material do Baixo Sul: arquitetura urbana e rural;
Patrimônio Cultural imaterial: manifestações populares de Cairu, do Baixo Sul e da Bahia;
Pluralidade Cultural na formação do Brasil: índios, negros e europeus.
Conhecimento de leis como princípios de cidadania:
Estatuto da Criança e do adolescente;

9º ANO

Tipos de Cultura
Cultura Material e não material
Pluralidade Cultural
Cultura indígena, negra e europeia
Cultura e a formação do povo brasileiro
Direitos humanos e a Constituição Federal de 1988

² O Componente Curricular Cultura e Cidadania não apresenta unidades temáticas e habilidades específicas. Essas serão construídas posteriormente com os professores dessa disciplina em grupos de estudo organizados pela Secretaria de Educação para atender o Referencial Curricular Cairuense.

Saberes necessários do Eixo I, II e III - EJA

Língua Portuguesa	Matemática	História	Geografia	Ciências	Artes
<ul style="list-style-type: none"> demonstra boa dicção e entonação de voz, expressando-se com clareza; apresenta sequência lógica do pensamento a partir da narração de histórias e relatos de experiências; posiciona-se de forma crítica em relação a diferentes temas tratados; argumenta em defesa das próprias idéias; domina a base alfabética (letras, sílabas, sons); sabe escutar e dialogar, respeitando os diferentes pontos de vista; lê atribuindo sentido apoiado na memória, na ilustração e em outros elementos gráficos; lê diversos tipos de textos relacionados à realidade sócio-cultural, identificando suas diferenças e selecionando dados e informações; lê utilizando os sinais 	<ul style="list-style-type: none"> reconhece os números no contexto diário; utiliza estratégia individual e coletiva para quantificar: contagem, estimativa, comparação entre agrupamentos; compara, ordena, lê, escreve e classifica quantidades que expressem grandezas utilizadas no dia-a-dia interpretando os resultados; compreende o significado do numeral a partir da utilização no cotidiano; conhece critérios que definem classificação de números (maior, menor, igual) e regras utilizadas em seriação (mais um, dobro, metade, triplo, terça parte); usa números como sistemas de registro e organização de informações; constrói agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação de grandes quantidades; 	<ul style="list-style-type: none"> ordena cronologicamente fatos significativos da vida pessoal, empregando unidades de medida do tempo (anos, décadas, meses) e considerando os diferentes tempos de vida (infância, juventude, adultez e terceira idade); reconhece, através de exemplos, a diversidade cultural e lingüística dos povos indígenas, valorizando-a enquanto elementos constitutivos do patrimônio cultural da sociedade brasileira; identifica traços culturais dos principais grupos étnicos africanos presentes no Brasil, valorizando enquanto elementos constitutivos do patrimônio cultural da sociedade brasileira; conhece fatos e personagens que marcaram a resistência dos indígenas e negros à escravidão na História do Brasil; analisa causas e consequências das desigualdades econômicas 	<ul style="list-style-type: none"> realiza leituras de mapas identificando seu espaço de origem; identifica formas de participação individual e coletiva na comunidade desenvolvendo atitudes favoráveis a melhoria de suas condições sócio-ambientais (saneamento básico, coleta seletiva, reciclagem de lixo, mutirões, movimentos por melhoria de serviços básicos e campanha de solidariedade); observa as diferenças entre o espaço rural e urbano relacionando-os às atividades econômicas características do campo e da cidade; 10 conhece as principais formas de conservação do solo (rodízio, adubação natural e artificial, cobertura vegetal); 	<ul style="list-style-type: none"> identifica a alimentação como mecanismo de manutenção da vida do indivíduo; reconhece a importância da higiene do ambiente, da água e dos alimentos na conservação da vida; conhece a dinâmica de funcionamento dos órgãos responsáveis pela reprodução e suas implicações na vida; aplica os conhecimentos sobre a reprodução humana para analisar as atitudes pessoais e sociais com relação à sexualidade; discute sobre os cuidados necessários de atenção a saúde dos jovens, adultos e idosos enquanto pessoas e enquanto trabalhadores; reconhece os riscos causados pelo consumo de drogas que provocam dependência física (tabaco, álcool, psicotrópicos) e busca conhecer formas de 	<ul style="list-style-type: none"> conhece diferentes manifestações artísticas (música, dança, teatro, pintura, escultura, etc.) e seu valor para o desenvolvimento da cultura e da identidade dos povos; conhece e valoriza as manifestações artísticas: Afrobrasileira e Indígena; valoriza e pratica a arte popular (dança de rua, pagode, grafite, samba, reisado, dança de salão, cordel, repente, etc.); utiliza o corpo para expressar as diversas linguagens artísticas (dança, música, teatro, pintura, etc.); realiza e compartilha produções artísticas, expressando e trocando idéias; utiliza a arte e o corpo como expressão da aprendizagem construída em torno dos conhecimentos dos Eixos Temáticos e da Áreas de Conhecimentos;

<p>de pontuação; • escreve com marcas da oralidade; • escreve relatos breves de experiências de vida com sequência lógica das idéias, segmentando em parágrafos; • produz texto escrito com coerência, utilizando as classes gramaticais (substantivo, artigo, adjetivo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção); • realiza a reescrita de textos conservando as idéias originais; • identifica e escreve diferentes modalidades de texto (textos literários, prosa, poesia, textos jornalísticos e textos instrucionais) percebendo as suas funções;</p>	<p>distingue valor absoluto e relativo dos algarismos de acordo com a posição na escrita numérica; • identifica o antecessor e o sucessor de números naturais; • realiza cálculo das situações vividas envolvendo as operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão) por meio de técnicas convencionais; • compreende a base dez do sistema de numeração decimal (ordem, classe, composição e decomposição de números naturais); • estabelece relações entre os valores monetários de cédulas e moedas em situações-problema do cotidiano; • emprega cálculo mental e escrito para resolver situações-problema envolvendo preços, pagamento e troca com cédulas e moedas; • analisa, interpreta fórmula e resolve problemas do cotidiano envolvendo as operações fundamentais;</p>	<p>no Brasil (distribuição de renda, exclusão social, inchaço das cidades, violência e fome; • localiza cronologicamente as mudanças políticas na História do Brasil (Independência, proclamação da República, etc.); • conhece a Declaração Universal dos Direitos do Homem (da ONU); • conhece alguns direitos sociais garantidos pela Constituição e relaciona-os com suas vivências e acontecimentos da atualidade (direito à educação, à saúde e à vida digna); • conhece os principais direitos trabalhistas e previdenciários garantidos pela legislação brasileira e relaciona-os com suas vivências e acontecimentos da atualidade (férias, salário mínimo, aposentadoria, direito de greve etc.); • conhece o Estatuto do Idoso relacionando-o com suas vivências e acontecimentos da atualidade;</p>	<p>• conhece as principais formações vegetais existentes no território brasileiro (florestas, cerrado, caatinga, campos e vegetação costeira) particularmente a cobertura vegetal do município; • reconhece a Terra como um corpo celeste em movimento; • localiza, a partir do globo, o interior, a crosta e a atmosfera terrestre; • localiza o Brasil e o continente americano no planisfério (mapa mundi) político;</p>	<p>tratamento; • compreende a poluição ou degradação dos ambientes como resultado da impossibilidade de equilíbrio natural causado pela constante intervenção dos seres humanos;</p>	<p>• produz arte utilizando materiais diversos (papel, pedra, barro, tecido, garrafa plástica, etc.), criando e recriando formas em diferentes espaços; • participa de projetos/concursos artísticos promovidos pelos setores públicos e privados;</p>
---	--	---	---	--	--

Saberes necessários do Eixo IV e V - EJA

Língua Portuguesa	Matemática	História	Geografia	Ciências	Artes	Inglês
Lê formulando hipóteses a respeito do texto;	Resolve situações-problema envolvendo números naturais, inteiros e racionais;	Estabelece relações entre a história do presente e acontecimentos e/ou processos históricos passados;	Representa e expressa a realidade próxima ou distante;	Valoriza as medidas de proteção e recuperação ao meio ambiente na região onde vive e em outras regiões brasileiras;	Compreende as relações entre as linguagens artísticas e a consciência corporal;	Aprimora a capacidade de ouvir, falar, ler e escrever, valorizando as funções comunicativas e o caráter dinâmico da língua estrangeira;
Estabelece relações entre o que lê e as experiências vividas;	Identifica, interpreta e utiliza diferentes representações dos números naturais, racionais e inteiros, indicadas por diferentes notações vinculando-as a contextos matemáticos e não matemáticos;	Identifica diferentes temporalidades no presente;	Realiza diferentes leituras do mundo e de seus espaços geográficos;	Compreende o ciclo da água em diferentes ambientes, identificando o modo como os mananciais são reabastecidos e valorizando sua preservação;	Relaciona as atividades artísticas e corporais às capacidades físicas e aos aspectos da boa postura;	Utiliza as estruturas linguísticas (tempos verbais, expressões idiomáticas) na escrita e leitura da língua estrangeira;
Compreende e interpreta textos lidos, selecionando dados e informações;	Seleciona e utiliza procedimentos de cálculo (exato ou aproximado, mental ou escrito), em função da situação problema proposta;	Reconhece fatos históricos relevantes, organiza essas informações, compreendendo e utilizando conceitos históricos;	Aplica corretamente os conceitos e categorias geográficas;	Percebe a importância da prevenção de doenças comuns na comunidade e o papel da sociedade humana na preservação da saúde coletiva;	Desenvolve habilidades motoras através da prática de atividades artísticas e corporais;	Busca significado mais adequado para as palavras em língua estrangeira a partir das palavras em português;
Produz textos de diferentes gêneros (contos, notícias, instruções de uso, etc);	Estabelece relações entre figuras espaciais e suas representações planas;	Identifica a diversidade nas experiências humanas na mesma época ou tempos diferentes;	Realiza leitura de gráficos ou mapas de acordo com a realidade estudada;	Distingue alimentos que são fontes ricas de nutrientes plásticos, energéticos e reguladores e o papel de cada um no organismo humano;	Reconhece que através da arte e do corpo expressa-se afetos, sentimentos e emoções;	Utiliza o dicionário como recurso para a escolha de palavras com sentido apropriado para o contexto, considerando a língua estrangeira em estudo;
Produz textos escritos a partir de outros	Identifica elementos	Extraí informações e analisa	Identifica, localiza e diferencia no			

textos com coerência, utilizando as regras ortográficas e gramaticais;	geométricos variantes e invariantes, desenvolvendo o conceito de semelhança;	criticamente as fontes históricas (objetos, textos, imagens, músicas, etc);	mapa-múndi os continentes, as ilhas, os oceanos e os mares;			
Realiza a reescrita de textos sem perder de vista as ideias originais;	Constrói noções de medidas pelo estudo de diferentes grandezas;	Domina os conceitos básicos sobre capital, capitalismo e proletariado;	Reconhece, diferencia e faz uso de diferentes recursos da Geografia (gráficos, tabelas, mapas estatísticos, fotografias, imagens de satélite, blocos, diagrama, perfis de relevo);			
	Resolve problemas envolvendo diferentes grandezas;	Relaciona as formas iniciais de resistência operária com as lutas dos trabalhadores nos dias atuais;				
	Resolve situações-problema por meio de equações ou inequações do primeiro grau;					
	Constrói e interpreta tabelas e gráficos;					

ANEXO 05



FICHA DE RENDIMENTO DO ALUNO

NOME DO ALUNO(A):

COMPONENTES
CURRICULARES

	1ª AV (40 PONTOS)	2ª AV 20 pontos	3ª AV 30 pontos	4ª AV 10 pontos	TOTAL DE PONTOS	Recuperação	Média Final
	Atividades remotas escritas	Leitura filmica	Projetos pedagógicos	Plantão Pedagógico			
Língua Portuguesa							
Matemática							
História							
Ciências							
Geografia							
Arte							
Ed. Física							

() Aprovado
Conservado

() Aprovado pelo Conselho

()

Assinatura do Professor

Assinatura do Diretor



FICHA DE RENDIMENTO DO ALUNO

NOME DO ALUNO(A):

COMPONENTES CURRICULARES

	1ª AV (40 PONTOS)	2ª AV 20 pontos	3ª AV 30 pontos	4º AV 10 pontos	TOTAL DE PONTOS	Recuperação	Média Final
	Atividades remotas escritas	Leitura filmica	Projetos Pedagógicos	Plantão Pedagógico			
Língua Portuguesa							
Matemática							
História							
Ciências							
Geografia							
Arte							
Ed. Física							

() Aprovado na matéria () Reprovado na matéria () Aprovado pelo Conselho () Conservado

Assinatura do Professor

Assinatura do Diretor

ANEXO 06



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU
ESTADO DA BAHIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Diretoria Adjunta de Ensino e Assuntos Pedagógicos

Unidade de ensino: _____
Diretor(a): _____
ANO/GRUPO/EIXO: _____ Turma: _____
Turno: _____

BUSCA ATIVA DAS ATIVIDADES REMOTAS (Setor Pedagógico)

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO DA _____ Quinzena Pedagógica

Nº	ALUNO(a)	Retirou a atividade	Não retirou a atividade	Devolveu a atividade	Aluno com deficiência
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					

Assinatura do(a) Diretor(a): _____

ANEXO 07



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU
ESTADO DA BAHIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Diretoria Adjunta de Ensino e Assuntos Pedagógicos

Unidade de ensino: _____
Diretor(a): _____
ANO/GRUPO/EIXO: _____ Turma: _____
Turno: _____

BUSCA ATIVA (Setor Administrativo)

Nº	ALUNO(a)	Contato telefônico	Aluno novo	Solicitou Transferência	Evadido
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					

Assinatura do(a) Diretor(a): _____



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO / CAIRU-BA
Diretoria Adjunta de Ensino e Assuntos Pedagógicos



Termo de responsabilidade Ed. Infantil

Eu, _____ portador de R.G nº _____ emitida em ___/___/___, na qualidade de responsável pelo(a) menor _____ matriculado no Grupo _____, desta instituição, assumo a responsabilidade de acompanhá-lo nas atividades remotas, além de retirar e devolver na escola o bloco de atividades impressas e outros materiais que porventura possam ser disponibilizados para a realização das atividades. Comprometo-me com o cumprimento das datas estabelecidas e com as medidas adotadas pela escola em prevenção ao Covid-19.

1ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ___/___/___	<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ___/___/___

2ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ___/___/___	<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ___/___/___

3ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____	<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____

4ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____	<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____

5ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____	<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____

6ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____	<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro de literatura <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____

Assinatura do Diretor: _____



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIRU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO / CAIRU-BA
Diretoria Adjunta de Ensino e Assuntos Pedagógicos



Termo de responsabilidade

Eu, _____ portador de R.G nº _____, na qualidade de responsável pelo(a) menor _____ matriculado no _____ ano, desta instituição, assumo a responsabilidade de acompanhá-lo nas atividades remotas, além de retirar e devolver na escola o bloco de atividades impressas e outros materiais que porventura possam ser disponibilizados para a realização das atividades. Comprometo-me com o cumprimento das datas estabelecidas e com as medidas adotadas pela escola em prevenção ao Covid-19.

1ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro didático <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____	<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro didático <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____

2ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro didático <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____	<input type="checkbox"/> Bloco de atividades impressas <input type="checkbox"/> Livro didático <input type="checkbox"/> Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____

3ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
() Bloco de atividades impressas () Livro didático () Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____	() Bloco de atividades impressas () Livro didático () Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____

4ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
() Bloco de atividades impressas () Livro didático () Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____	() Bloco de atividades impressas () Livro didático () Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____

5ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
() Bloco de atividades impressas () Livro didático () Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____	() Bloco de atividades impressas () Livro didático () Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____

6ª Quinzena

ITENS	DATA DE RETIRADA E ASSINATURA	ITENS	DATA DE DEVOLUÇÃO E ASSINATURA
() Bloco de atividades impressas () Livro didático () Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____	() Bloco de atividades impressas () Livro didático () Atividades do Projeto de Leitura	Data: ____/____/____

Assinatura do Diretor: _____